

桃園市新屋區啟文國小數學領域定期評量紙筆測驗 教師命題自我檢核表

※適用數學領域

命題教師 (初審教師)		填寫 日期	年 月 日		
命題範圍	()學年度	上學期 ☐ 期中 ☐ 期末 ☐	評量		
		下學期 ☐ 期中 ☐ 期末 ☐	評量		
	()年級	()版本 範圍：()單元/課			
教師命題自我檢核表				是	否
一	試題的設計是否依據教材內容及其知識結構來制定？				
二	試題是否平均涵蓋各學習內容的概念？				
三	試題是否注重概念原理的理解與應用？				
四	同一主題之題組是否已避免有過多的子題？				
五	試題內容是否直接引用坊間測驗卷、參考書、歷屆考古題、命題光碟等？				
六	試題是否出現有母子效應（互相牽涉）的情形？				
七	試題是否顧及難易度之合理性？				
八	相同教學單元之多個試題是否依教學目標做適當配置？				
雙 向 細 目 表(挑戰題約佔 %)					
數學能力		配分比例			
單元名稱	程序知識	概念理解	應用解題	合計	
				%	
				%	
				%	
				%	
				%	
合計	%	%	%	100 %	

※請命題教師依所命題試卷，歸類每一試題的認知層次，依照單元分類填入分數於上表中。（表格請自行增減）

桃園市新屋區啟文國小數學領域定期評量紙筆測驗 試題審核表

※適用各學習領域

命題教師		填寫日期	年 月 日
命題範圍	()學年度	上學期 ☐ 期中 ☐ 期末 評量	
		下學期 ☐ 期中 ☐ 期末 評量	
	()年級	()版本 範圍：()單元/課	
試 題 審 核 表(審核通過請打✓)			
初審	複審	審 核 項 目	
		試題能清楚的表達題意，閱讀的難度能配合學生程度。	
		試題之取材分布均勻，且包括教材之重要部分。	
		命題內容兼顧事實知識、概念知識、程序知識、後設認知知識等層面。	
		試題文字簡潔淺短，題意明確，語法和標點符號正確。	
		試題注重基本原理之了解與活用，而非零碎知識之記憶。	
		試題能與學生的生活經驗相結合，避免艱深苦澀。	
		試題答案確定，不致引起爭論。	
		每個試題只問一個獨立且明確的問題，無兩個以上不同觀念在同一題出現。	
		題幹採用正面的敘述，無反面或雙重否定的文句。若用否定句時，已在否定字眼下加註雙底線。	
		選擇題的題幹本身為完整的敘述，無被選項分割成兩個部分或段落之情形。	
		選擇題少用「以上皆非」，且無使用「以上皆是」的答案之情形。	

※初審教師(命題教師)簽名：

※複審教師(學年/同學習階段教師或同領域教師)簽名：

※複審回饋與建議：

教務組：

教導主任：

校 長：